



**Modello di**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**D.S.A.**

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Indirizzo di studio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe\_\_\_\_\_\_\_\_

Sezione\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome**  |  |
| **Data e luogo di nascita**  |  |
| **Diagnosi specialistica** 1  | Redatta da …………… presso …...................................... in data ……………………. Specialista/i di riferimento : …………………. Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti ………………………………………………………………………. ……………………………………………………………………… |
| **Informazioni dalla famiglia**  |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 2  |  |
| **Altre osservazioni** 3 |  |

**Note**

1***.*** *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*

*2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.*

*3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **LETTURA**  |

 *(velocità, correttezza, comprensione)*  | **Diagnosi** | **Osservazione** |
| **SCRITTURA** *(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)*  | **Diagnosi** | **Osservazione** |
| **CALCOLO** *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)*  | **Diagnosi** | **Osservazione** |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI**  | **Diagnosi** | **Osservazione** |

**3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Collaborazione e partecipazione 1  |  |
| Relazionalità con compagni/adulti 2  |  |
| Frequenza scolastica  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico  |  |
| Capacità organizzative 3  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà 4  |  |
| Senso di autoefficacia 5  |  |
| Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline  |  |

**Note**

*1. Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….*

*2. Sa relazionarsi, interagire,….*

*3. Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,….*

*4. Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*

*5. Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

**4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche** *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)*  |  |
| **Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni** (*date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)*  |  |
| **Capacità di organizzare le informazioni** *(integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)*  |  |

**Note**

*Informazioni ricavabili da:*

*• diagnosi/incontri con specialisti*

*• rilevazioni effettuate dagli insegnanti*

**5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie utilizzate** *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*  |  |
| **Modalità di affrontare il testo scritto** *(computer, schemi, correttore ortografico,…)*  |  |
| **Modalità di svolgimento del compito assegnato** *(è autonomo, necessita di azioni di supporto,…)*  |  |
| **Riscrittura di testi con modalità grafica diversa**  |  |
| **Usa strategie per ricordare** *(uso immagini, colori, riquadrature,…)* |  |

**Nota**

*Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

**6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

[ ] Strumenti informatici *(libro digitale,programmi per realizzare grafici,…)*

[ ]  Fotocopie adattate

[ ]  Utilizzo del PC per scrivere

[ ]  Registrazioni

[ ]  Testi con immagini

[ ]  Altro…………………………………………………………………….

**Nota**

*Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

**7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIA:**…………………………………….. |  |
| **MATERIA:**…………………………………….. |  |
| **MATERIA:**…………………………………….. |  |
| **MATERIA:**…………………………………….. |  |
| **MATERIA:**…………………………………….. |  |
| **MATERIA:**…………………………………….. |  |
| **MATERIA:**…………………………………….. |  |

**Note**

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2007 ; dalle Indicazioni Nazionali per le scuole secondarie di secondo grado e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del P.O.F , previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8, ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente* ***e a individuare le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili***

**8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

[ ]  Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.

[ ]  Predisporre azioni di tutoraggio.

[ ]  Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).

[ ]  Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)

[ ]  Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

[ ]  Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

[ ]  Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

[ ]  Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

[ ]  Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

[ ]  Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

[ ]  Altro……………………………………………………………………………………………

**9. ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

[ ]  Attività di recupero

[ ]  Attività di consolidamento e/o di potenziamento

[ ]  Attività di laboratorio

[ ]  Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

[ ]  Attività all’esterno dell’ambiente scolastico

[ ]  Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**10. MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

[ ]  dalla lettura ad alta voce;

[ ]  dal prendere appunti;

[ ]  dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);

[ ]  dal copiare dalla lavagna;

[ ]  dalla dettatura di testi/o appunti;

[ ]  da un eccesivo carico di compiti a casa

[ ]  dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

[ ]  dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni

[ ]  altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**11. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

[ ]  libri digitali

[ ]  tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe

[ ]  calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

[ ]  computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

[ ]  risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

[ ]  software didattici free

[ ]  computer con sintetizzatore vocale

[ ]  vocabolario multimediale

**N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

**12.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*(N.B. validi anche in sede di esame)*

Si concordano:

[ ]  verifiche orali programmate

[ ]  compensazione con prove orali di compiti scritti

[ ]  uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)

[ ]  valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento [ ]  con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

[ ]  prove informatizzate

[ ]  valutazione dei progressi in itinere

Cassino…../…./………

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*